

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№1 от «28_» 08____2024____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№_от «28_» 08____2024____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ №86 от «29» 08____2024____

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о.Спасск-Дальний
2024- 2025 учебный год

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 5.Система оценки достижения планируемых результатов
- 6.Содержание предмета
- 7.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

2. Пояснительная записка

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение в 6 классе отведено 5 часов в неделю, 170 часа в год.

Предмет	Часов в нед.	1чет.	2чет.	1 полуг	3чет.	4чет.	2 полуг	Год
Речь и альтернативная коммуникация	5	40	40	80	50	40	90	170

4.Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные результаты:

- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция»);
- достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

5.Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности). *Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. действия.

6.Календарно-тематический план

1 четверть		
1	1	Удержание кисти и карандаша.
2	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
3	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
4	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.
5	1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.
6	1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.
7	1	Повторение: Учебные принадлежности
8	1	Повторение: Учебные принадлежности
9	1	Прослушивание произведений по теме: Осень.
10	1	Прослушивание произведений по теме: Осень.
11	1	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом
12	1	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом
13	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя
14	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя
15	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
16	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
17	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
18	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
19	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
20	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
21	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
22	1	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
23	1	Шаблоны. (Овощи)
24	1	Шаблоны. (Овощи)
25	1	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.
26	1	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.
27	1	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.
28	1	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.
29	1	Рисование композиции из геометрических фигур.
30	1	Рисование композиции из геометрических фигур.
31	1	Рисование композиции из геометрических фигур.
32	1	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
33	1	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
34	1	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
35	1	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
36	1	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
37	1	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
38	1	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
39	1	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по

		сюжетным картинкам.
40	1	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
2 четверть		
1	1	Игра «Соотнеси слово и картинку».
2	1	Игра «Соотнеси слово и картинку».
3	1	Игра «Соотнеси слово и картинку».
4	1	Игра «Соотнеси слово и картинку».
5	1	Подбор картинок к заданному предложению.
6	1	Подбор картинок к заданному предложению.
7	1	Подбор картинок к заданному предложению.
8	1	Подбор картинок к заданному предложению.
9	1	Разучивание пальчиковых упражнений.
10	1	Разучивание пальчиковых упражнений.
11	1	Разучивание пальчиковых упражнений.
12	1	Разучивание пальчиковых упражнений.
13	1	Разучивание пальчиковых упражнений.
14	1	Обувь.
15	1	Обувь.
16	1	Обувь.
17	1	Одежда
18	1	Одежда
19	1	Одежда
20	1	Цветы
21	1	Цветы
22	1	Цветы
23	1	Зима
24	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
25	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
26	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
27	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
28	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.
29	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
30	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
31	1	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
32	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
33	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
34	1	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
35	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
36	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

37	1	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
38	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
39	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
40	1	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
3 четверть		
1	1	Называние (употребление) простых предложений.
2	1	Называние (употребление) простых предложений.
3	1	Называние (употребление) простых предложений.
4	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
5	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
6	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
7	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
8	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
9	1	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
10	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
11	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
12	1	Диалог. Очерёдность в диалоге.
13	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.
15	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.
16	1	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.
17	1	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.
18	1	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.
19	1	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
20	1	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
21	1	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
22	1	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
23	1	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
24	1	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
25	1	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

26	1	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
27	1	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
28	1	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
29	1	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
30	1	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
31	1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
32	1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
33	1	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
34	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
35	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
36	1	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
37	1	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
38	1	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
39	1	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
40	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
41	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
42	1	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
43	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
44	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
45	1	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
46	1	Слушание текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту.
47	1	Слушание текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту.
48	1	Слушание русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.
49	1	Слушание русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.
50	1	Слушание русской народной сказки «Умей обождать»

		(продолжение).
4 четверть		
1	1	Составление коротких предложений
2	1	Составление коротких предложений
3	1	Слушание стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту
4	1	Слушание стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту
5	1	Предложение
6	1	Предложение
7	1	Предложение
8	1	Составление предложений по карточкам
9	1	Составление предложений по карточкам
10	1	Составление предложений по карточкам
11	1	Составление предложений по карточкам
12	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
13	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
14	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
15	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
16	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
17	1	Сотрудничество в общении. Коммуникация
18	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
19	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
20	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
21	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
22	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
23	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
24	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
25	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
26	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
27	1	Составление рассказа о себе.
28	1	Составление рассказа о себе.
29	1	Составление рассказа о себе.
30	1	Составление рассказа о прошедших событиях
31	1	Составление рассказа о прошедших событиях
32	1	Составление рассказа о прошедших событиях
33	1	Составление рассказа о планируемых событиях.
34	1	Составление рассказа о планируемых событиях.
35	1	Составление рассказа о планируемых событиях.
36	1	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
37	1	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
38	1	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)
39	1	Повторение изученного материала
40	1	Повторение изученного материала

